

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

вид практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

тип практики

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историко-филологический и культурологический аспекты в образовании**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Педагогика и психология: историко – филологический и культурологический аспекты в образовании».

Разработчики программы практики:

Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Лемешева Е.Н., кандидат социологических наук

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Формы проведения практики	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....	9
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
2.1. Характеристика практики.....	10
2.2. Содержание практики	10
2.3. Формы отчетности по практике	13
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ.....	13
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	13
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики	19
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	20
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.....	20
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	21
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историко-обществоведческое образование».

Целью практики является выработка первичных навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности в сфере истории: определение степени изученности темы, постановка цели и задач исследования, круга источников, методов и методологии.

Задачи:

- формирование навыков планирования научно – исследовательской работы;
- знакомство и усвоение основных приемов, методов и способов работы с источниками и научной литературой;
- отработка правил оформления научного аппарата и публикаций;
- презентация результатов первичных научных исследований.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- основные способы, приемы работы с научной литературой и историческими источниками;

уметь:

- обосновывать выбор и актуальность темы;
- составлять библиографию по теме исследования;
- ставить цель, задачи исследования, подбирать методологический аппарат;
- выступать с докладом (презентацией) на научной конференции, готовить и редактировать научные публикации по историко-обществоведческому направлению;

владеть:

- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза;
- способностью к постановке актуальных научно-исследовательских задач в области историко-обществоведческого исследования;
- навыками источниковедческого анализа.

1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе	Знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации.
	Владеет опытом разрешения проблемных ситуаций, приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
	Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;
	Владеет технологией поиска научных источников по проблеме исследования.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знает основы риторики, теории аргументации
	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
	Владеет навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знает основы анализа исследовательской проблемы
	Умеет выявлять практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций
	Владеет ответственностью за принимаемые решения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: статьи Конституция РФ, посвященные образованию, закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка.
	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ИОПК-1.3. Действует в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает правовые, нравственные и этические нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, основы профессиональной этики
	Умеет руководствоваться нормативными актами, этическими нормами, требованиями ФГОС всех уровней образования в конкретной педагогической ситуации
	Владеет методами анализа нормативных документов, применения требований ФГОС разных уровней образования в выстраивании образовательного процесса
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ИОПК-3.1. Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает нормативные документы, регламентирующие работу с детьми с особыми образовательными потребностями; основные направления работы с такими детьми; основные подходы к проектированию образовательных программ
	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
	Владеет технологиями и приёмами обучения детей с разными индивидуальными особенностями и потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Знает: базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей: закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения средствами исторических дисциплин
	Умеет отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет навыками постановки воспитательных целей и задач, способностью планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Умеет применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, формирования мотивации к обучению
	Владеет навыками выявления и формирования мотивации к обучению, способностями разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для учащихся в области истории.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса; применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам	Знает принципы и алгоритмы особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
	Умеет анализировать различные формы взаимодействия участников образовательных отношений;
	Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ИОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;	Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, используя возможности образовательной среды учреждения, в том числе информационной

составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Владеет навыками использования особенностей образовательной среды учреждения в преодолении противоречий во взаимодействии субъектов образовательных отношений
---	--

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии», «Методология и методы научного исследования», «История России: проблемы изучения и преподавания».

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	3
Количество недель	108 (часов)
Виды контроля в семестрах:	зачет с оценкой
	1

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	1				1
Самостоятельная работа (ч.)	107				107
Зачетных единиц по семестрам	3				3
Количество недель в семестре					

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	7
----------------------------	---

Количество недель	4 2/3	
Виды контроля в семестрах:	зачет с оценкой	
	1	

Курс	1		2		3	Итого
Семестр	1	2	3	4	5	
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	8					8
Самостоятельная работа (ч.)	244					244
Зачетных единиц по семестрам	7					7
Количество недель в семестре	4 2/3					4 2/3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) организуется на базе выпускающей кафедры и ориентирована на подготовку магистерской диссертации.

Основной целью учебной практики (научно-исследовательская работа) практики является подготовка и начало проведения исследования, а также презентация его первых результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение доклада по теме исследования на заседании кафедры и проведение проверки на заимствование.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) связана с производственной практикой (научно-исследовательской), производственной (проектно-технологической). В рамках учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранты осваивают навыки работы над научно-педагогической публикацией (статьей, монографией), в ходе проектно-технологической (на базе учебных заведений) собирают эмпирический материал для магистерской диссертации.

2.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
1 этап - подготовительный	1) Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики. 2) Составление индивидуального плана НИР 3) Разработка плана исследования.	Индивидуальный план НИР Реферат Доклад на научно - исследовательском семинаре Отчёт по НИР
2 этап - основной	Исследовательский этап 1) Знакомство с принципами научной работы в библиотеке, архиве, музее.	

	2) Библиографическая работа. 3) Работа с литературой. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках избранной темы. 4) Сбор и анализ источников по проблеме исследования. 5) Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста, составление реферата. 6) Выступление с докладом по теме исследования.	
3 этап - заключительный	Заключительный этап 1) Оформление отчета по научно-исследовательской практике. 2) Сдача зачета по практике	

Этапы научно – исследовательской работы магистрантов

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. Первые полтора года обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, а в последнем семестре второго года обучения – в процессе написания магистерской диссертации. Основным документом, определяющим порядок прохождения НИР в семестре, является индивидуальный план - график магистранта.

Руководитель и магистрант в начале каждого семестра составляют план НИР на текущий семестр. План должен быть частью общего плана НИР на весь период обучения, должен содержать конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчётности. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации. Руководителем НИР в семестре, как правило, назначается руководитель магистранта, являющийся и руководителем выпускной квалификационной работы. В начале 1-го семестра выпускающая кафедра предоставляет студентам список тем по НИР с указанием фамилий научных руководителей. В течение первых двух недель каждый студент обязан выбрать тему НИР, предварительно обсудив ее с научным руководителем. Не позднее второй недели научный руководитель темы выдает студенту задание по НИР, отразив в нем содержание, объем и особенности НИР. Задание должно быть подписано руководителем и студентом.

К концу первого месяца обучения на выпускающей кафедре проходит утверждение тем НИР. Научное исследование включает следующие процессы: изучение, эксперимент, концептуализация и проверка теории. Любое научное исследование проводится для преодоления проблемных ситуаций в науке, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач. Указать на значимость проблемы и необходимость ее решения – значит, обосновать актуальность предстоящего исследования. Именно поэтому подавляющее большинство научных работ начинаются с обоснования актуальности темы исследования. Отталкиваясь от доказательства актуальности выбранной темы, исследователь переходит к формулировке целей предпринимаемого исследования, и указывает конкретные задачи, которые предстоит решить для их достижения. Цель – это конечный результат, к которому стремится исследователь. Решение задач оформляет всю дальнейшую стратегию научного исследования. Для более четкой постановки целей и задач формулируются объект и предмет исследования. Объект исследования – это вещь, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект является носителем проблемы, на которую направлена исследовательская деятельность. Предмет исследования – это конкретная область объекта, внутри которой ведётся научный поиск. Необходимым условием проведения

научного исследования является предварительный анализ имеющейся информации, литературы, условий и методов решения задач данного класса. Благодаря предварительному ознакомлению с материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Особое внимание уделяется вопросам, на которые нет ответов либо они недостаточны.

Поэтому результатами НИР магистранта в 1-м семестре являются: а) постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования; б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка; в) составление аналитического обзора известных методов; г) выбор метода решения задачи; д) оформление отчета по НИР за 1-й семестр с включением в него результатов по вышеперечисленным пунктам (а-г) и подготовка к зачету.

Содержание научно-исследовательской работы

Разделы (этапы) НИР
1. Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы.
2. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.
3. Написание реферата.
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.
5. Написание научных статей по проблеме исследования.
6. Выступление с докладом по теме исследования на научных конференциях.
7. Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов.
8. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.

Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека научных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале – не менее 50)
2. Написание реферата	2. Представленный реферат, оформленный в соответствии с требованиями
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация	3.1. Описание методологии и методов исследования (введение к диссертации) 3.2. Интерпретация собранного фактического материала в соответствии с выбранной методологией и методами исследования
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	5. Отзыв о выступлении в характеристике студента
6. Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов	6. Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1. Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР студента

Контроль научно – исследовательской работы магистрантов

Руководство общей программой НИР осуществляет научный руководитель магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы, в том числе и написанием магистерской диссертации, осуществляет научный руководитель магистерской диссертации. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры. Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов не допускаются.

2.3.Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- реферат;
- план научно-исследовательской работы (включая отметки о выполнении плана), приложения к плану;
- доклад на научном семинаре, дискуссия
- отчет по НИР.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Проверка составленной библиографии по теме магистерской диссертации	Предоставление составленной библиографии	Составленный список научных источников – не менее 50
Проверка реферата	Предоставление реферата	Соответствие содержания и оформления реферата требованиям
Проверка научной статьи по проблеме исследования	Предоставление текста научной статьи	Объем статьи – не менее 3-х страниц, соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
Проведение научно-исследовательского семинара	Выступление с отчетом по НИРМ	Активность участия в научно-исследовательском семинаре
Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	Выступление с докладом	Объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
Проверка отчета о научно-исследовательской работе в семестре	Отчет о НИРМ	Соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Формой аттестации по учебной практике (научно-исследовательская работа) является

зачет с оценкой.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций и предприятий, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр академии.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что магистрант: – своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – грамотно применил полученные знания во время прохождения практики; – показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – самостоятельно выполнял задания по практике; – грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; – защитил отчет.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что магистрант: – полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; – продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – самостоятельно выполнял задания по практике; – в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; – защитил отчет.

Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что магистрант: – выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; – продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; – допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; – проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; – для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики и/или научного руководителя; – допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; – защитил отчет.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что магистрант: – не выполнил программу практики; – при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; – не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; – не защитил отчет.

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. реферат;
2. план научно-исследовательской работы (включая отметки о выполнении плана), приложения к плану;
3. доклад на научном семинаре, дискуссия;
4. отчет по НИР.

Примерный план научно-исследовательской работы магистранта

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

в ____ - м семестре

Кафедра _____

Магистерская программа _____

Магистрант _____ (курс, группа, ФИО полностью) _____

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				о выполнении работ	дата	подпись
1.	Выбор темы исследования	Отчет о НИР	10.09-20.09			
2.	Определение структуры диссертации	Отчет о НИР	Октябрь 1-го семестра			
3.	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	Список источников и литературы по теме	Ноябрь 1-го семестра			
4.	Обзор научной литературы и источников по теме диссертационного исследования	Введение магистерской диссертации	Ноябрь 1-го семестра			
5.	Подготовка и написание научной статьи	Опубликованная статья и заключение научного руководителя	Ноябрь 1-го семестра			
6.	Подготовка отчета о НИР за семестр (по итогам учебной практики (научно – исследовательской))	Итоговый отчет и характеристика руководителя о результатах НИР магистранта	Декабрь 1-го семестра			
7.	Подготовка реферата	Реферат	Ноябрь – декабрь 1 – го семестра			
8.	Выступление научно – исследовательском семинаре с докладом	Отчет НИР, доклад, презентация	Декабрь 1-го семестра			

Научный руководитель _____ (ФИО)

Магистрант _____ (ФИО)

Реферат

Реферат – это теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую психолого-педагогическую

проблему, связанную с темой магистерской диссертации. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований студента, но наличие обобщений и выводов студента по рассматриваемой проблеме является обязательным.

Назначение реферативной работы – углубить знания студентов по основным проблемам современной педагогики и психологии, способность понимания современных тенденций развития практической педагогики и психологии.

При написании реферата студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к монографиям, научным статьям, аналитическим исследованиям и обзорам по вопросам современной психологии в аспекте исследуемой магистрантом научной проблемы.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист с названием темы,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложение (если есть).

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений (если они имеются) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении проводится анализ источников и литературы по теме диссертации; обзор существующих научных школ по теме исследования. содержание и результаты проведенной научно-исследовательской работы (по каждому этапу); цель, задачи исследования, предмет, объект, хронологические и территориальные рамки; методология исследования;

Основная часть - содержание исследования.

Заключение:

выводы, тезисы, выносимые на защиту.

Список использованной литературы

Приложения (иллюстрации в виде фотографий, графиков, рисунков, схем, таблиц; листинги и скриншоты разработанного и использованного программного обеспечения).

Требования к оформлению реферата

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. Объем отчета должен составлять 25 - 30 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через точку.

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы, с абзаца и не подчеркивать. Примечания следует помещать непосредственно после текстового,

графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится точка и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения (не засчитываются в объем отчета по практике) и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

Основными критериями оценки для отчета выступают:

- логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования;
- творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов, новизна и практическая значимость результатов исследования;
- навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов.

Доклад на научно – исследовательском семинаре.

Защита реферата предполагает получение дифференцированной оценки и проводится перед специально создаваемой решением выпускающей кафедры комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедры (председатель комиссии), преподаватели, ответственные за организацию и проведение практики, научные руководители студентов по учебной практике.

В процессе защиты магистрант должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите магистранту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Научно – исследовательский семинар проводится в определенном порядке:

1. Открытие.
2. Выступление-презентация. На выступление отводится 5 - 7 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов.

План выступления:

1. Представление магистранта.
2. Доклад по итогам практики (составляется на основе реферата, включает основные положения: степень изученности темы, цель, задачи, предмет, объект исследования, хронологические и территориальные рамки, методологию, анализ источниковой базы, научная новизна и практическая значимость исследования, выводы).

Требования к выступлению:

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).

2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Отчет по НИР

По результатам выполнения научно-исследовательской деятельности за семестр составляется отчет о работе. Отчет по научно-исследовательской деятельности за семестр должен составляться по единой структуре:–титульный лист;–содержание;–обозначения и сокращения;–введение;–основная часть;–заключение;–список использованных источников;–приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану научно-исследовательской деятельности (видам и этапам работы). Рекомендуемый объем отчета 15 - 20 страниц.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:–соответствие содержания отчета видам и этапам научно-исследовательской деятельности, заявленным в индивидуальном плане работы магистранта;–четкость и логическая последовательность изложения материала;–убедительность аргументации;–краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; –обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской деятельности за учебный год производится аттестация магистранта, а и его перевод на следующий год обучения. Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской деятельности с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования : магистерская диссертация : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 27.02.2026). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
2. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.

4. Логинова, Н. П. Курсовые и дипломные работы : структура, оформление, порядок защиты : учебно-методическое пособие / Н. П. Логинова, М. В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр.: с. 60-61. – Текст : электронный.

4.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. "Мир истории" (Российский электронный журнал) - URL: <http://www.historia.ru/>.- Текст: электронный.
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.- Текст: электронный.
3. Всемирная история [Электронный ресурс]. /Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. - URL: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/index.htm> . - Текст: электронный.

4.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий

- поиск информации с использованием сети Интернет
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в системе электронного обучения Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база академии:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

По структуре НИР:

Для планомерного выполнения научно-исследовательской работы важно соблюдать определенные требования, логику и последовательность необходимых действий. Одним из первых шагов в этом направлении является выбор научного руководителя, поскольку дальнейшие шаги магистранта по работе над диссертацией должны быть согласованы с ним. Ниже представлены основные этапы, определяющие последовательность этой работы. Первые четыре этапа проводятся в ходе учебной практики (научно – исследовательской).

1 этап: выбор темы, согласование и обсуждение с научным руководителем, подача на кафедру заявления с темой.

2 этап: составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика, который следует заверить подписью научного руководителя и сдать на кафедру.

3 этап: теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление списка источников и систематизация их материалов, необходимых для использования и включения в работу.

4 этап: определение методологии исследования, составление плана-проекта и

концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

5 этап: первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

6 этап: проведение эмпирического исследования – сбор фактического материала в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

7 этап: анализ и обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования; построение плана их изложения в главе (главах) диссертации.

8 этап: окончательное оформление всех глав научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

9 этап: ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

10 этап: получение отзыва руководителя.

11 этап: построение дайджеста диссертации и презентации.

12 этап: сдача готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске-экз.) с отзывом и рецензией на кафедру не позднее, чем за две недели до даты защиты.

13 этап: защита выпускной квалификационной работы.

По сбору, обработке и анализу материалов НИР:

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской деятельности и проблемы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, авторефератам и текстам диссертационных исследований, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным реферативным изданиям и т.д. Кроме того, предусматривается и изучение учебной литературы и справочных изданий, которое необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, тогда как изучение монографий, научных трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным). Ключом к систематическому каталогу библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Также определенную помощь в поиске информации окажет работа с интернет-ресурсами. Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство магистранта с теоретическими основами проблемы исследования, его умение критически анализировать ее, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано свое конструктивное отношение ко всем важным, имеющим отношение к проблеме исследования общим и частным вопросам и аспектам. Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния

проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п. Важно, чтобы в процессе научно—исследовательской работы магистрант сумел оценить полученную из первоисточников информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

По содержанию и оформлению ВКР:

Основные характеристики содержания и оформления ВКР (магистерской диссертации) включают в себя следующее. Введение содержит обоснование актуальности темы диссертационного исследования с теоретической и практической точки зрения. В нем производится первичная постановка проблемы, определяются цель исследования, его объект и предмет, формулируются гипотеза(ы) и задачи, обозначаются методологические основы исследования, его теоретическая и практическая значимость, дается краткая оценка степени изученности заявленной в теме проблемы. При формулировке темы рекомендуется учесть следующие моменты:—поскольку любая диссертационная работа всегда является исследованием и предполагает изучение какой-либо проблемы, включение в название темы слов «исследование» и «изучение» становится избыточным, не вносящим никакого дополнительного смысла;—формулировка темы должна отражать центральную проблему исследования и решаемую автором научную задачу —научный результат;—обычно рекомендуется, чтобы название темы диссертации не было слишком длинным и содержало не более 11—13 слов.

Важным моментом введения является обоснование актуальности темы исследования, т.е. объяснение значимости и необходимости ее изучения. Определение актуальности темы исследования -обязательное требование к любой научной работе. Актуальность темы исследования представляет собой степень ее важности и востребованности современной наукой и практикой. При ее обосновании необходимо объяснить причину значимости разрабатываемой автором проблемы, указать насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме, недостатками в изученности проблемы в уже проведенных исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых социокультурных условиях, с применением новых методов и методик исследования и т.п. Таким образом, актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

Еще одним важным аспектом введения является первичная постановка проблемы исследования. Существование проблемы, проблемной ситуации является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создает основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:—обнаружение существования такого дефицита;—осознание потребности в устранении дефицита;—описание проблемной ситуации;—формулирование проблемы в научных терминах. Постановка проблемы исследования осуществляется исходя из логики обоснования актуальности. Соответственно она предполагает раскрытие теоретической и практической целесообразности общения к заявленной теме, обязательное перечисление ранее уже изученных аспектов проблемы (с указанием авторов и сделанных ими открытий), а также выделение неизученных, но значимых и актуальных аспектов.

Далее следует изложение научного аппарата диссертационного исследования. Цель исследования определяет основное(ые) направление(ия), по которым раскрывается тема диссертации. Цель исследования —это желаемый конечный (главный) результат, который может иметь теоретико-познавательный или прикладной, практический характер. Цель работы должна соответствовать теме диссертационного исследования. Целью может быть описание нового явления, изучение его характеристик, разработка нового подхода, определение характера взаимосвязи каких-либо исторических феноменов, выявление закономерностей и т.п. Цель исследования формулируется в неглагольной форме и обычно

начинается со слов «изучение...», «разработка...», «обоснование...», «выявление...», «определение...» и др.

Объект исследования—это сфера исторического знания, на которую направлен процесс познания в ходе выполняемого исследования, научное поле, в рамках которого изучается предмет. Это нечто целое, являющееся частью объективного мира. Объектом исторической науки могут выступать различные аспекты мира индивида, группы людей, общности людей. При формулировке объекта диссертационного исследования должны быть указаны все его значимые характеристики. В зависимости от цели исследования к таким характеристикам могут быть отнесены: пол, возрастная группа, к которой принадлежит человек (группы людей), уровень его образования, профессия, род занятий, состояние, этнокультурные особенности и т.д.

Объект исследования —это определенные процесс, явление или область человеческих отношений в историческом контексте, в рамках (внутри) которого существует конкретная проблема, определяющая предмет исследования. Предмет исследования—это конкретная часть изучаемого объекта, его определенные стороны, свойства и отношения, познаваемые в рамках выполняемого исследования.

Под теоретико-методологической основой диссертации понимается совокупность теоретических концепций, взглядов и идей, а также производных от них методологических принципов, с опорой на которые выполняется данное исследование.

Основная часть диссертации включает в себя обзор литературы по проблеме исследования. В обзоре литературы по проблеме исследования магистерской диссертации необходимо раскрыть все ключевые понятия, проанализировать и обобщить основные подходы к изучаемой проблеме, сравнить существующие в исторической науке мнения и взгляды, дать им оценку, аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, показать степень ее разработанности и наметить возможные направления ее дальнейшего исследования, сформулировать обобщающие выводы по главе, раскрывающие основные теоретические положения проблемы исследования. В ходе литературного обзора важно добиваться того, чтобы анализ первоисточников был нацелен не только на описание имеющихся в исторической науке фактов, но и на выявление нерешенных и дискуссионных вопросов, критическое осмысление темы исследования. Обзор литературы заканчивается и оформляется в виде отдельного параграфа постановкой проблемы, формулировкой цели, гипотез, задач и методов исследования.

В основной части исследования необходимо рассматривать комплекс имеющихся исторических источников по определенным углом, на котором базируются основные принципы исторической науки, выработанные за предыдущее столетие: междисциплинарность, активный диалог как с другими науками (антропологией, социологией), так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история, культурная история и т.д.); преимущественное внимание к межличностному и межгрупповому взаимодействию; взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных практик, рутины и повседневности на всех уровнях и во всех проявлениях (от поведенческой культуры до культуры политической). Заключение диссертации содержит обобщающие выводы по всей работе, оценку реализации поставленных целей и задач, а также подтверждение или опровержение сформулированных гипотез. На основе литературного обзора в сжатом виде дается оценка современного состояния исследованной проблемы. Намечаются перспективы дальнейших исследований в данной сфере.

Завершает диссертацию список источников и литературы, в который студент(ка) включает только те исторические источники и историографию, которые были использованы при написании работы. Их общее количество -60 и более наименований, причем не менее половины из них должны быть изданы за последние 10 лет. Список использованной литературы рекомендуется составлять по алфавиту в соответствии с их точным

библиографическим описанием. Приложение. В эту часть диссертации выносятся: архивные документы, таблицы, графики, схемы, диаграммы, образцы документов и опросных листов, описания методов и другие вспомогательные материалы, на которых имеются ссылки в тексте работы. Приложение составляется студентом(кой) только в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем работы. Страницы приложения не нумеруются